Министерство образования Ставропольского края

Частное образовательное учреждение

профессионального образования  
«Ставропольский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 34.02.01 Сестринское дело

г. Ставрополь, 2019

Программу составил(и):

Преподаватель Лигостаева Н.Ю.

Дисциплина: Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. №1547

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа обсуждена на заседании Методического объединения «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД»

Протокол от 05.09.2019г. № 1

Председатель МО Дмитриенко Т.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол от 12.09.2019г. № 2

Председатель МС Шляхова Н.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Основной целью курса «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является обучение практическому владению разговорно- бытовой речью для активного применения впоследствии жизни, что предполагает у них по завершению курса обучения наличие следующих умений в различных видах речевой деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | цель: развитие и формирование общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | | | | ОГСЭ | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Знания, полученные в средней школе. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | История | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивный информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 4 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | способы поиска информации, необходимой для профессионального развития | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 4 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | типовые методы и спободы использования информации для личночтного развития | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 4 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | способы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 4 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | организовывать поиск информации | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 4 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | применять информацию необходимую для выполнения профессиональных задач | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 4 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | использовать различные способы и методы для поиска информации для профессионального развития | | | | | | | | | | | | |
| **ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 5 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | методы информационных технологий в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 5 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | способы коммуникационных технологий | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 5 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | базовую информацию об использовании технологий в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 5 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | применять типовые методы и способы применения информационных технологий | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 5 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | оценивать способы использования применения коммуникационных технологий | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 5 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | подходить к применению информационных технологий с точки зрения языковых проблем | | | | | | | | | | | | |
| **ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 6 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | способы работы в коллективе и в команде | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 6 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | методы эффективного общения с руководством, коллегами | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 6 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | основные принципы работы в команде | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 6 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | эффективно общаться с коллегами, потребителями | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 6 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | использовать различные источники информации | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 6 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | применять типовые методы и способы для общения с коллективом | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 8 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | способы организации профессионального и личностного развития | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 8 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | смысл основных теоретических положений о самообразовании, повышении квалификации | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 8 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | методы определения задач профессионального развития личности | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 8 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | заниматься самообразованием | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 8 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | осознанно планировать повышение квалификации | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 8 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | определять задачи личностного развития | | | | | | | | | | | | |
| **ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.1 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | строение человеческого тела и функциональные системы человека | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.1 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.1 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | факторы, определяющие здоровье населения | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.1 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | проводить опрос и вести учет пациентов | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.1 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.1 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | обучать население принципам здорового образа жизни | | | | | | | | | | | | |
| **ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.2 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | гигиенические принципы организации здорового образа жизни | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.2 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | основы иммунопрофилактики различных групп населения | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.2 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | принципы рационального и диетического питания | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.2 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | осуществлять санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.2 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.2 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | организовывать мероприятия по проведению диспансеризации | | | | | | | | | | | | |
| **ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.3 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.3 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | роль микроорганизмов в жизни человека и общества | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.3 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.3 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.3 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | консультировать по вопросам рационального и диетического питания | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.3 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | реализовывать принципы иммунопрофилактики болезней человека | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК 2.1: Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.1 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.1 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | особенности психических процессов у здорового и больного человека | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.1 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | техники инвазивных вмешательств и неинвазивные методов воздействия на пациента | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| (ПК 2.1 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств и других методов лечения | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.1 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | доносить профессиональную информацию по лечению и реабилитации на доступном для пациента и его родственников языке | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.1 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | устанавливать контакт с пациентом и его родственниками, грамотно излагать мысли | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК 2.2: Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.2 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | организацию сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.2 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.2 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | организацию сестринского ухода за пациентами | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.2 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.2 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | правильно готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.2 - У - 3) | | | | | выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, решаемых посредством сестринского | | | | | | | | | | | | | |
| Уметь: Уровень 3 | | | | | ухода | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК 2.3: Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.3 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.3 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.3 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | основы медицинского страхования, организацию работы медицинского учреждения | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| (ПК 2.3 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | профессионально взаимодействовать с участниками лечебно-диагностического процесса | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.3 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | продемонстрировать знания функциональных обязанностей, прав и ответственности младшего медицинского персонала | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.3 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | раскрыть роль сестринского персонала в глобальных, федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК 2.7: Осуществлять реабилитационные мероприятия.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.7 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | виды, формы и методы реабилитации | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.7 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | организацию и содержание мероприятий по реабилитации пациентов | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.7 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | основы диетологии и эргономики | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.7 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.7 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.7 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | определять приоритетности реабилитационных проблем пациента | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК 2.8: Оказывать паллиативную помощь.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.8 - З - 1) | | | | | задачи и методы психологии; основы психосоматики | | | | | | | | | | | | | |
| Знать: Уровень 1 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.8 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | основ паллиативной сестринской помощи | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.8 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | основы танатологии | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.8 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | осуществлять психологическую поддержку пациента | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.8 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.8 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | проводить мероприятия по сохранению качества жизни | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
| **ПК 3.1: Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.1 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.1 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.1 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.1 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | оказывать первую помощь пострадавшим | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.1 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.1 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | оценивать эффективность технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК 3.2: Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.2 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.2 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.2 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | организацию неотложной медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.2 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.2 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.2 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | применять санитарно-гигиенические мероприятия в комплексе медицинской защиты населения при чрезвычайных ситуациях | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК 3.3: Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.3 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | задачи и основные мероприятия гражданской обороны | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.3 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | способы защиты населения от оружия массового поражения | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.3 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.3 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.3 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | применять первичные средства пожаротушения | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 3.3 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | - лексический (1200-1400 лексический единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | | - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | | - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Не предусмотрено ФГОС | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | **Семестр / Курс** | | | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Уровни сформированн ости компетенций** | | | |
|  | | | **Раздел 1. 1 семестр** | | | |  | | | |  |  |  |  |  | | | |
| 1.1 | | | Английский алфавит. Правила чтения. Словесное и фразовое ударение. /Пр/ | | | | 1 | | | | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | | Анализ текста «Моя будущая профессия». Монологические высказывания на тему «Где работать после колледжа». /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 1.3 | | Анатомическое строение человеческого тела. Работа с лексическими единицами по теме. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 1.4 | | Артикли. Место в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
| 1.5 | | Описание внешности человека. Монологические высказывания на тему. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 1.6 | | Работа медсестры в различных отделениях. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.3 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 1.7 | | Порядок слов в английском предложении. Выполнение лексико- грамматических упражнений. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
| 1.8 | | Медицинская терминология. Оборудование. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 ОК 6 ПК 2.3 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 1.9 | | Кровь. Группы крови. Состав крови. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 1.10 | | Человеческое сердце. Работа сердца. Болезни сердца. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 2.3 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 2 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 1.11 | | Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные, указательные. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
| 1.12 | | Первая помощь. Случаи оказания первой помощи. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 1.13 | | Первая помощь. Случаи оказания первой помощи. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 1.14 | | Местоимения. Неопределенные, отрицательные, количественные. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
| 1.15 | | Давление. Повышенное и пониженное давление. Причины. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 1.16 | | Пневмония. Бронхит. Воспаление легких. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 1.17 | | Психические расстройства. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
|  | | **Раздел 2. 2 семестр** | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 2.1 | | Болезнь Альцгеймера. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 2 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 2.2 | | Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 2.3 | | Беременность. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
| 2.4 | | Беременность. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 2.5 | | Инфекционные заболевания. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 2.6 | | Вирусные заболевания. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
| 2.7 | | Предлоги места, направления, времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 2.8 | | Диалогические высказывания по теме «В аптеке». /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 2.9 | | Монологические высказывания по теме «Антибиотики» /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
| 2.10 | | Стоматология. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 2.11 | | Имя прилагательное. Общие сведения. Порядок прилагательных. Субстантивация. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 2.12 | | Диалогические высказывания по теме «На приеме у стоматолога». /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
| 2.13 | | Здоровый образ жизни. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.7 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 2.14 | | Степени сравнения имен прилагательных. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 2.15 | | Влияние стресса на наше здоровье. Анализ тестов. Работа с лексикой. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.7 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 2.16 | | Монологические высказывания по теме «В здоровом теле – здоровый дух». /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 2.17 | | Имя числительное. Порядковые и количественные числительные. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 2.18 | | СПИД. Что должен знать каждый? /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 2.19 | | Гиппократ. Как все начиналось. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
| 2.20 | | Флоуренс Найтингейл. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | 2 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
|  | | **Раздел 3. 3 семестр** | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 3.1 | | Медицина в средние века. Дальнейшие развитие медицины. /Пр/ | | | | | 3 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 3.2 | | Медицина в XX веке. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | 3 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 3.3 | | Порядок слов в английском предложении. Подлежащее и сказуемое. /Пр/ | | | | | 3 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
| 3.4 | | Второстепенные члены предложения. /Пр/ | | | | | 3 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 3.5 | | Типы предложений. Порядок слов в предложениях. Определение и классификация. /Пр/ | | | | | 3 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 3.6 | | Развитие системы здравоохранения в России. /Пр/ | | | | | 3 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
| 3.7 | | Основные типы вопросительных предложений. Общие, альтернативные. /Пр/ | | | | | 3 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 3.8 | | Основные типы вопросительных предложений. Специальные, разделительные. /Пр/ | | | | | 3 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 3.9 | | Медицинское обслуживание в Великобритании. /Пр/ | | | | | 3 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 3.10 | | Частицы и междометия. Отличие от других частей речи. /Пр/ | | | 3 | | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | | |
| 3.11 | | Медицинское обслуживание в Соединенных Штатах Америки. /Пр/ | | | 3 | | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | | |
| 3.12 | | Союзы в английском языке. Подчинительные, сочинительные. Простые, составные. Отличие от предлогов и наречий. /Пр/ | | | 3 | | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | | |
|  | | **Раздел 4. 4 семестр** | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 4.1 | | Пунктуация в английском языке. /Пр/ | | | 4 | | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | | |
| 4.2 | | Российская Федерация. Москва. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | 4 | | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | | |
| 4.3 | | Наречие. Степени сравнения наречий. Отличие от прилагательных. Словообразование. /Пр/ | | | 4 | | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | | |
| 4.4 | | Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лондон. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | 4 | | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | | |
| 4.5 | | Имя существительное. Словообразование. Суффиксы существительных. /Пр/ | | | 4 | | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | | |
| 4.6 | | Соединенные Штаты Америки. Вашингтон. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | 4 | | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | | |
| 4.7 | | Английский глагол. Вспомогательные глаголы: «иметь», «быть». /Пр/ | | | 4 | | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | | |
| 4.8 | | Канада. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | 4 | | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | | |
| 4.9 | | Обороты there is \ there are. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Пр/ | | | 4 | | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | | |
| 4.10 | | Дмитрий Ивановский. Питер Лесгафт. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме /Пр/ | | | 4 | | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | | |
| 4.11 | | Видовременные формы английского глагола группы «Простые времена». /Пр/ | | | 4 | | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | | |
| 4.12 | | Илья Мечников. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | 4 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | | |
| 4.13 | | Видовременные формы английского глагола группы «Продолженные времена». /Пр/ | | | | 4 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | | |
| 4.14 | | Иван Павлов. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | 4 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | | |
| 4.15 | | Эдвард Дженнер. Роберт Кох. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | 4 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | | |
| 4.16 | | Видовременные формы английского глагола группы «Совершенные времена». /Пр/ | | | | 4 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | | |
| 4.17 | | Луис Пастер. Иван Сеченов. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме /Пр/ | | | | 4 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | | |
| 4.18 | | Дмитрий Менделеев. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | 4 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | | |
| 4.19 | | Видовременные формы английского глагола группы «Совершенные продолженные времена». /Пр/ | | | | 4 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | | |
| 4.20 | | Работа с лексическими единицами по теме «Лишний вес». /Пр/ | | | | 4 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | | |
| 4.21 | | Генетическая наследственность. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | 4 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | | |
| 4.22 | | Прямая и косвенная речь. Согласование времен. /Пр/ | | | | 4 | | | | | 2 | | | ОК 4 ОК 5 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | | |
|  | | **Раздел 5. 5 семестр** | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 5.1 | | Раковые заболевания. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | 5 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 2 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | | |
| 5.2 | | Модальныеглаголы. Must,can (be able to), may,should, have to, need to. /Пр/ | | | | 5 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | | |
| 5.3 | | Модальныеглаголы. Would, ought to, dare, shall(will), /Пр/ | | | | 5 | | | | | 2 | | | ОК 4 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | | |
| 5.4 | | Знаки зодиака. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | 5 | | | | | 2 | | | ОК 4 ПК 1.1 | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | | |
| 5.5 | | Видовременные формы английского глагола в пассивном залоге. /Пр/ | | | | | 5 | | | 2 | | | | ОК 4 | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 5.6 | | Истории из жизни. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | 5 | | | 2 | | | | ОК 4 ОК 5 ПК 2.3 | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 5.7 | | Праздники в Великобритании. День Матери, День Святого Валентина, Пасха. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | 5 | | | 2 | | | | ОК 4 | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
| 5.8 | | Герундий. Инфинитив. Образование неличных форм глагола. Место и функции в предложении. /Пр/ | | | | | 5 | | | 2 | | | | ОК 4 | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 5.9 | | Праздники в Великобритании. Рождество, Новый год, Хэллоуин. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | 5 | | | 2 | | | | ОК 4 | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 5.10 | | Английские пословицы и поговорки на медицинские темы. /Пр/ | | | | | 5 | | | 2 | | | | ОК 4 | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
| 5.11 | | Причастие Iи II. Образование, функции в предложении. /Пр/ | | | | | 5 | | | 2 | | | | ОК 4 | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
|  | | **Раздел 6. 8 семестр** | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 6.1 | | Особенности употребления некоторых английских слов. /Пр/ | | | | | 6 | | | 2 | | | | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3 | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 6.2 | | Английский для удовольствия. Смех лучшее лекарство. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. /Пр/ | | | | | 6 | | | 2 | | | | ОК 4 | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| 6.3 | | Английский для удовольствия. Курьезные случаи в медицинской практике. /Пр/ | | | | | 6 | | | 2 | | | | ОК 4 | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 | |
| 6.4 | | Английский для удовольствия. Анекдоты и смешные истории на медицинские темы. /Пр/ | | | | | 6 | | | 2 | | | | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3 | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 | |
| 6.5 | | Работа с лексическими единицами. Аббревиатуры, используемые в медицинской литературе. /Пр/ | | | | | 6 | | | 2 | | | | ОК 4 | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | | | | 0 | | | ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 | |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**  **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы указан в пункте 3 настоящей рабочей программы.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № П/П | | Результаты обучения  (Освоенные умения, усвоенные знания) | | | | | | | |  | | | Компетенции | | | | | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.11-15 Л1пр.зан. №1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | |  | Упр.1-3, стр.17,18 Л1пр.зан. №2 | | | | | | | | | | | | |  |
| 3 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Слова на стр.18,19 Л1пр.зан. №3 | | | | | | | | | | | | |  |
| 4 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | |  | Стр.149-151 упр.1-3, стр.151,152 Л1пр.зан. № 4 | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Составить сообщение пр.зан.№ 5 | | | | | | | | | | | | |  |
| 6 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.3 | | | | | |  | Упр.1,2, стр.21,22 Л1пр.зан.№ 6 | | | | | | | | | | | | |  |
| 7 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.152-153 упр.1-3, стр.154 Л1пр.зан.№ 7 | | | | | | | | | | | | |  |
| 8 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ОК 6 ПК 2.3 | | | | | |  | Упр.1,2, стр.23 Л1пр.зан. № 8 | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Упр.1, стр.25 Л1 слова на стр.23,24 пр.зан.№ 9 | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 2.3 | | | | | |  | Упр.1,2, стр.26 Л1пр.зан.№ 10 | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Упр.1-5, стр.стр.156-158 Л1пр.зан.№ 11 | | | | | | | | | | | | |  |
| 12 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | |  | Стр.28 (новые слова), упр.1,2, стр.29,30 упр.1-3, стр.35-36 пр.зан.№12 | | | | | | | | | | | | |  |
| 13 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Упр.1-3, стр.38-39 Л1 пр.зан.№13 | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | |  | Упр.105, стр.159-160 пр.зан.№ 14 | | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Слова на стр.36-38 Л1 пр.зан.№ 15 | | | | | | | | | | | | |  |
| 16 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | |  | Упр.1-3, стр.40-42 Л1 пр.зан.№ 16 | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.43, упр.1, стр.45 Л1 пр.зан.№ 17 | | | | | | | | | | | | |  |
| 18 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | |  | Стр.44,45Л1 пр.зан.№ 18 | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Упр.1,2, стр.161-161 Л1пр. зан. №19 | | | | | | | | | | | | |  |
| 20 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 | | | | | |  | Стр.46-48 Л1 пр. зан. №20 | | | | | | | | | | | | |  |
| 21 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.49-53 Л1 пр. зан. №21 | | | | | | | | | | | | |  |
| 22 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 | | | | | |  | Стр.54-63 Л1 пр. зан. №22 | | | | | | | | | | | | |  |
| 23 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.63-69 Л1 пр. зан. №23 | | | | | | | | | | | | |  |
| 24 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | |  | Стр.162-164Упр.1-4, стр.164-165 Л1 пр. зан. №24 | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Упр.5, стр.76 Л1 пр. зан. №25 | | | | | | | | | | | | |  |
| 26 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | | | | | |  | Упр.1, стр.77,78 Л1 пр. зан. №26 | | | | | | | | | | | | |  |
| 27 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Слова на стр.80,81упр.1,2, стр.82Л1 пр. зан. №27 | | | | | | | | | | | | |  |
| 28 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | | | | | |  | Упр.1,2. Стр.165 Л1 пр. зан. №28 | | | | | | | | | | | | |  |
| 29 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Составить и (или) выучить диалог Л1 пр. зан. №29 | | | | | | | | | | | | |  |
| 30 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.7 | | | | | |  | Слова на стр.84 упр.1,2, стр.85 Л1 пр. зан. №30 | | | | | | | | | | | | |  |
| 31 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Упр.3,4, стр.164-165 Л1 пр. зан. №31 | | | | | | | | | | | | |  |
| 32 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.7 | | | | | |  | Упр.1, стр.88 Л1пр.зан.№32 | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Составить сообщение стр.88,89 Л1 пр.зан.№33 | | | | | | | | | | | | |  |
| 34 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | | |  | Стр.166-168 упр.1-5, стр.168-169 Л1 пр.зан.№34 | | | | | | | | | | | | |  |
| 35 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.89,90 Л1 пр.зан.№35 | | | | | | | | | | | | |  |
| 36 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | | | | | |  | Стр.91,92 Л1 пр.зан.№36 | | | | | | | | | | | | |  |
| 37 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.93,94 Л1 пр.зан.№37 | | | | | | | | | | | | |  |
| 38 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | | | | | |  | Стр.95-97 Л1 пр.зан.№38 | | | | | | | | | | | | |  |
| 39 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.97-99 Л1 пр.зан.№39 | | | | | | | | | | | | |  |
| 40 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | | | | | |  | Лекции. Тесты. пр.зан. №40 | | | | | | | | | | | | |  |
| 41 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Лекции. Тесты. пр.зан.№41 | | | | | | | | | | | | |  |
| 42 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | | | | | |  | Лекции. Тесты. пр.зан.№42 | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.99,100 Л1 пр.зан.№43 | | | | | | | | | | | | |  |
| 44 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | | | | | |  | Упр.1-3, стр.154 Л1 пр.зан.№44 | | | | | | | | | | | | |  |
| 45 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.152-153 Л1 пр.зан.№45 | | | | | | | | | | | | |  |
| 46 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | |  | Стр.101,102 Л1 пр.зан.№46 | | | | | | | | | | | | |  |
| 47 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Лекции. Тесты. пр.зан.№47 | | | | | | | | | | | | |  |
| 48 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | |  | Стр.102-104 Л1 пр.зан.№48 | | | | | | | | | | | | |  |
| 49 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Лекции. Тесты. пр.зан.№49 | | | | | | | | | | | | |  |
| 50 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | |  | Лекции. Тесты. пр.зан.№50 | | | | | | | | | | | | |  |
| 51 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.104-107 Л1 пр.зан.№51 | | | | | | | | | | | | |  |
| 52 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | |  | Лекции. Тесты. пр.зан.№52 | | | | | | | | | | | | |  |
| 53 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.107-109 Л1 пр.зан.№53 | | | | | | | | | | | | |  |
| 54 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | |  | Лекции. Тесты. пр.зан.№54 | | | | | | | | | | | | |  |
| 55 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.109-113 Л1 пр.зан.№55 | | | | | | | | | | | | |  |
| 56 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | |  | Упр.1, стр.172,173 упр.1-3, стр.175 Л1 пр.зан.№56 | | | | | | | | | | | | |  |
| 57 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.113-114 Л1 пр.зан.№57 | | | | | | | | | | | | |  |
| 58 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | |  | Упр.1-3, стр.169,170 Л1 пр.зан.№58 | | | | | | | | | | | | |  |
| 59 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.114-116 Л1 пр.зан.№59 | | | | | | | | | | | | |  |
| 60 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | |  | Упр.1-3, стр.177 упр.1-3, стр.178 упр.1-3, стр.179-180 Л1 пр.зан.№60 | | | | | | | | | | | | |  |
| 61 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.116-118 Л1пр.зан.№61 | | | | | | | | | | | | |  |
| 62 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | |  | Упр.1-3, стр.182 упр.1,2, стр.183,184 упр.1,2, стр.185 Л1пр.зан.№62 | | | | | | | | | | | | |  |
| 63 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.118-120 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 64 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | | |  | Стр.120-124 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 65 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Упр.1,2, стр.186,187 упр.1,2, стр.187,188 упр.1, стр.188,189 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 66 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 | | | | | |  | Стр.124-127 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 67 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.127-129 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 68 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 | | | | | |  | Упр.1,2, стр.190 упр.1, стр.191 упр.1, стр.192 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 69 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.129-130 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 70 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр. 131-132 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 71 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ОК 5 | | | | | |  | Упр.1,стр.195 упр.1-3, стр.193,194 упр.1, стр.180,181Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 72 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 | | | | | |  | Стр.133-136 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 73 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Упр.1-4, стр. 198,199 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 74 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | тесты | | | | | | | | | | | | |  |
| 75 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 ПК 1.1 | | | | | |  | Стр.136-138 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 76 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Упр.1-3, стр.201 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 77 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ОК 5 ПК 2.3 | | | | | |  | Стр.139-141Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 78 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.141,142 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 79 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Упр.1-3, стр.204 упр.1,2, стр.202, 203Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 80 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.143-145Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 81 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.146-147 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 82 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Упр.1-4, стр.205-206 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 83 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3 | | | | | |  | Упр.1-8,Стр.207 -210Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 84 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.214-222 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 85 | | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.222-226 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 86 | | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 | | | | | | | |  | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3 | | | | | |  | Стр.227-232 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
| 87 | | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | | | | | | | |  | ОК 4 | | | | | |  | Стр.234-251 Л1 | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | |  | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  |  |
| **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ  1. Чтение и письменный перевод текста со словарем (время выполнения – 40 мин.)  2. Беседа с преподавателем на иностранном языке по одной из изученных тем:  - My Future Profession  - Medical Equipment  - Blood  - Heart.  - First Aid  - Low and High Pressure  - Virus Diseases  - Stomotology  - Healthy Way of Life  - Stress in our Life   * имя существительное (образование, классификация, функции в предложении, падежи) * притяжательный падеж существительных * собирательные существительные * образование множественного числа имен существительных * артикли (определенный, неопределенный, нулевой) * имя прилагательное (образование) * степени сравнения имен прилагательных * субстантивация * местоимение (классификация) * наречие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Выполнение грамматического задания на применения пройденного грамматического материала   * имя числительное * количественные числительные * порядковые числительные * даты и время в английском языке * глагол * видовременные формы глагола * пассивный залог * инфинитив * герундий * причастие * косвенная речь; согласование времен * порядок слов в предложении * типы вопросительных предложений * общие и альтернативные вопросительные предложения * специальные и разделительные вопросительные предложения * наречие (образование, место в предложении) * степени сравнения нареции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопросы к практическому занятию, вопросы к зачету в методических указаниях для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для студентов по специальности «Сестринское дело» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Наименование этапа | | Компетенции | Технология (критерии)  оценивания компетенций | | | | | Шкала (уровень) оценивания / соответствие оценке по пятибалльной шкале | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ниже  порогового  Ниже уровня 1 / неудовлетворите льно | | | | | | | пороговый  Уровень 1 / удовлетворитель но | | | | | | | Базовый  Уровень 2 / хорошо | | | | высокий  Уровень 3/ отлично | | | |  |
| 1 | Практические занятия | | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | Работа на практических занятиях  Выполнение тестов | | | | | выполнение менее 50% | | | | | | | выполнение выше 50% | | | | | | | выполнение более 75% | | | | выполнение более 95% | | | |  |
| В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | Работа на практических занятиях  Решение общих задач | | | | | отсутствие участия в обсуждении методов решения | | | | | | | единичное  высказывание | | | | | | | активное  участие в обсуждении хода решения | | | | высказывание неординарных суждений | | | |  |
| 2 | Подготовка эссе, реферата, доклада | | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | Защита | | | | | отсутствие  эссе, реферата, доклада | | | | | | | работа с ошибками | | | | | | | работа без ошибок с отдельными замечаниями | | | | работа без ошибок | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |
| 3 | Контроль знаний  (собеседование во время зачета, выполнение иных заданий на зачете) | | | | | | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | | Семестровый зачет | | отсутствие усвоения знаний | не полное усвоение знаний | | | хорошее усвоение знаний | | | | отличное усвоение | |  |
| **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № П/П | | | | | Наименование этапов формирование компетенций | | | | | | | | | Компетенции | | | | Методические материалы | | |
| 1 | | | | | Английский алфавит. Правила чтения. Словесное и фразовое ударение. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1  Л2.1 | | |
| 2 | | | | | Анализ текста «Моя будущая профессия». Монологические высказывания на тему «Где работать после колледжа». /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | Л1.1 | | |
| 3 | | | | | Анатомическое строение человеческого тела. Работа с лексическими единицами по теме. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | |
| 4 | | | | | Артикли. Место в предложении. Выполнение лексико- грамматических упражнений. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | Л1.1  Л2.1 | | |
| 5 | | | | | Описание внешности человека. Монологические высказывания на тему. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | |
| 6 | | | | | Работа медсестры в различных отделениях. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.3 | | | | Л1.1 | | |
| 7 | | | | | Порядок слов в английском предложении. Выполнение лексико- грамматических упражнений. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1  Л2.1 | | |
| 8 | | | | | Медицинская терминология. Оборудование. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ОК 6 ПК 2.3 | | | | Л1.1 | | |
| 9 | | | | | Кровь. Группы крови. Состав крови. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | |
| 10 | | | | | Человеческое сердце. Работа сердца. Болезни сердца. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 2.3 | | | | Л1.1 | | |
| 11 | | | | | Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные, указательные. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1  Л2.1 | | |
| 12 | | | | | Первая помощь. Случаи оказания первой помощи. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | Л1.1 | | |
| 13 | | | | | Первая помощь. Случаи оказания первой помощи. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | |
| 14 | | | | | Местоимения. Неопределенные, отрицательные, количественные. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | Л1.1  Л2.2 | | |
| 15 | | | | | Давление. Повышенное и пониженное давление. Причины. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | |
| 16 | | | | | Пневмония. Бронхит. Воспаление легких. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | Л1.1 | | |
| 17 | | | | | Психические расстройства. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | |
| 18 | | | | | Болезнь Альцгеймера. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | Л1.1 | | |
| 19 | | | | | Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1  Л2.1 | | |
| 20 | | | | | Беременность. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | | ОК5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 | | | | Л1.1 | | |
| 21 | | | | | Беременность. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | |
| 22 | | | | | Инфекционные заболевания. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 | | | | Л1.1 | | |
| 23 | | | | | Вирусные заболевания. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | |
| 24 | | | | Предлоги места, направления, времени. Выполнение лексико- грамматических упражнений. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | Л1.1  Л2.1 | | | |
| 25 | | | | Диалогические высказывания по теме «В аптеке». /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 26 | | | | Монологические высказывания по теме «Антибиотики» /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | | | | Л1.1 | | | |
| 27 | | | | Стоматология. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 28 | | | | Имя прилагательное. Общие сведения. Порядок прилагательных. Субстантивация. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | | | | Л1.1  Л2.1 | | | |
| 29 | | | | Диалогические высказывания по теме «На приеме у стоматолога». /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 30 | | | | Здоровый образ жизни. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.7 | | | | Л1.1 | | | |
| 31 | | | | Степени сравнения имен прилагательных. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л2.1 | | | |
| 32 | | | | Влияние стресса на наше здоровье. Анализ тестов. Работа с лексикой. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.7 | | | | Л1.1 | | | |
| 33 | | | | Монологические высказывания по теме «В здоровом теле – здоровый дух». /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 34 | | | | Имя числительное. Порядковые и количественные числительные. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | | | | Л1.1  Л2.1 | | | |
| 35 | | | | СПИД. Что должен знать каждый? /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 36 | | | | Гиппократ. Как все начиналось. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | | | | Л1.1 | | | |
| 37 | | | | Флоуренс Найтингейл. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 38 | | | | Медицина в средние века. Дальнейшие развитие медицины. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | | | | Л1.1 | | | |
| 39 | | | | Медицина в XX веке. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 40 | | | | Порядок слов в английском предложении. Подлежащее и сказуемое. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | | | | Л1.1  Л2.1 | | | |
| 41 | | | | Второстепенные члены предложения. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л2.1 | | | |
| 42 | | | | Типы предложений. Порядок слов в предложениях. Определение и классификация. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | | | | Л2.1  Л2.2 | | | |
| 43 | | | | Развитие системы здравоохранения в России. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 44 | | | | Основные типы вопросительных предложений. Общие, альтернативные. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | | | | Л1.1  Л2.2 | | | |
| 45 | | | | Основные типы вопросительных предложений. Специальные, разделительные. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л2.1 | | | |
| 46 | | | | Медицинское обслуживание в Великобритании. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | Л1.1 | | | |
| 47 | | | | Частицы и междометия. Отличие от других частей речи. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1  Л2.2 | | | |
| 48 | | | | Медицинское обслуживание в Соединенных Штатах Америки. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | Л3.1  Л2.1 | | | |
| 49 | | | | Союзы в английском языке. Подчинительные, сочинительные. Простые, составные. Отличие от предлогов и наречий. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1  Л2.1 | | | |
| 50 | | | | Пунктуация в английском языке. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | Л2.1 | | | |
| 51 | | | | Российская Федерация. Москва. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 52 | | | | Наречие. Степени сравнения наречий. Отличие от прилагательных. Словообразование. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | Л2.1 | | | |
| 53 | | | | Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лондон. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 54 | | | | Имя существительное. Словообразование. Суффиксы существительных. /Пр/ | | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | Л1.1  Л2.2 | | | |
| 5 | | | | | Соединенные Штаты Америки. Вашингтон. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 56 | | | | | Английский глагол. Вспомогательные глаголы: «иметь», «быть». /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | Л1.1  Л2.1 | | | |
| 57 | | | | | Канада. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 58 | | | | | Обороты there is \ there are. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | Л1.1  Л2.1 | | | |
| 59 | | | | | Дмитрий Ивановский. Питер Лесгафт. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 60 | | | | | Видовременные формы английского глагола группы «Простые времена». /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | Л1.1  Л2.2 | | | |
| 61 | | | | | Илья Мечников. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 62 | | | | | Видовременные формы английского глагола группы «Продолженные времена». /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | Л1.1  Л2.2 | | | |
| 63 | | | | | Иван Павлов. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 64 | | | | | Эдвард Дженнер. Роберт Кох. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | | | | Л1.1 | | | |
| 65 | | | | | Видовременные формы английского глагола группы «Совершенные времена». /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л2.1 | | | |
| 66 | | | | | Луис Пастер. Иван Сеченов. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 | | | | Л1.1 | | | |
| 67 | | | | | Дмитрий Менделеев. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 68 | | | | | Видовременные формы английского глагола группы «Совершенные продолженные времена». /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 | | | | Л1.1  Л2.1 | | | |
| 69 | | | | | Работа с лексическими единицами по теме «Лишний вес». /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 70 | | | | | Генетическая наследственность. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1  Л1.2 | | | |
| 71 | | | | | Прямая и косвенная речь. Согласование времен. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 ОК 5 | | | | Л1.1  Л2.1 | | | |
| 72 | | | | | Раковые заболевания. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 | | | | Л1.1  Л1.2 | | | |
| 73 | | | | | Модальные глаголы. Must,can (be able to), may,should, have to, need to. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1  Л2.1 | | | |
| 74 | | | | | Модальные глаголы. Would, ought to, dare, shall(will), /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 75 | | | | | Знаки зодиака. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 ПК 1.1 | | | | Л1.1 | | | |
| 76 | | | | | Видовременные формы английского глагола в пассивном залоге. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1  Л2.1 | | | |
| 77 | | | | | Истории из жизни. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 ОК 5 ПК 2.3 | | | | Л1.1 | | | |
| 78 | | | | | Праздники в Великобритании. День Матери, День Святого Валентина, Пасха. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 79 | | | | | Герундий. Инфинитив. Образование неличных форм глагола. Место и функции в предложении. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1  Л2.1 | | | |
| 80 | | | | | Праздники в Великобритании. Рождество, Новый год, Хэллоуин. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 81 | | | | | Английские пословицы и поговорки на медицинские темы. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 82 | | | | | Причастие Iи II. Образование, функции в предложении. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1  Л2.1  Л2.1 | | | |
| 83 | | | | | Особенности употребления некоторых английских слов. /Пр/ | | | | | | | | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3 | | | | Л1.1  Л2.1  Л2.2 | | | |
| 84 | | | | | | Английский для удовольствия. Смех лучшее лекарство. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. /Пр/ | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 85 | | | | | | Английский для удовольствия. Курьезные случаи в медицинской практике. /Пр/ | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| 86 | | | | | | Английский для удовольствия. Анекдоты и смешные истории на медицинские темы. /Пр/ | | | | | | | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3 | | | | Л1.1 | | | |
| 87 | | | | | | Работа с лексическими единицами. Аббревиатуры, используемые в медицинской литературе. /Пр/ | | | | | | | ОК 4 | | | | Л1.1 | | | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | | Заглавие | | | | | | | | Издательство, год | | | | |
| Л1.1 | | Т.В.Шадская, Л.В.Шаманская | | | | | | Английский язык для медицинских специальностей: учебник (СПО)  https://www.book.ru/book/930532 | | | | | | | | Москва : КноРус, 2019 | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | | Заглавие | | | | | | | | Издательство, год | | | | |
| Л2.1 | | Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. | | | | | | Английский язык для всех специальностей (СПО) https://www.book.ru/book/929941 | | | | | | | | М.: ООО «КноРус», 2019. | | | | |
| **6.1.3. Методические разработки, в т.ч. для самостоятельной работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | | Заглавие | | | | | | | | Издательство, год | | | | |
| Л3.1 | | Лигостаева Н.Ю. | | | | | | Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Иностранный язык по специальности 34.02.01 Сестринское дело | | | | | | | | СМК, 2019 | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | | https://www.book.ru | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | | При изучении дисциплины требуются компьютерные программы для аудирования. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | | КонсультантПлюс | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 206.Кабинет иностранного языка (лингафонный). Мультимедийная лаборатория иностранных языков. Лингафонная лаборатория. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Стол рабочий 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Стул аскона 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Доска 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Шкаф 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Плакаты 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Место преподавателя линг.каб. «Диалог» 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Комплект кабелеводов 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Программа обеспечения управления классом 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Телевизор 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Системный блок 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Монитор 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Мышь компьютерная 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Клавиатура 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Колонки 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Стол 2-х тумбовый 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Стул мягкий 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Стул ученический 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Парта без скамьи 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для студентов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |