Министерство образования Ставропольского края

 Частное образовательное учреждение

профессионального образования
«Ставропольский многопрофильный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 34.02.01 Сестринское дело

г. Ставрополь, 2019

Программу составил(и):

Преподаватель Лигостаева Н.Ю.

Дисциплина: Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. №1547

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа обсуждена на заседании Методического объединения «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД»

Протокол от 05.09.2019г. № 1

Председатель МО Дмитриенко Т.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол от 12.09.2019г. № 2

Председатель МС Шляхова Н.И.

|  |
| --- |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Основной целью курса «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является обучение практическому владению разговорно- бытовой речью для активного применения впоследствии жизни, что предполагает у них по завершению курса обучения наличие следующих умений в различных видах речевой деятельности. |
| 1.2 | цель: развитие и формирование общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции. |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** |
| Цикл (раздел) ООП: | ОГСЭ |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Знания, полученные в средней школе. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | История |
| 2.2.2 | Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивный информационные технологии в профессиональной деятельности |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.** |
| (ОК 4 - З - 1)Знать: Уровень 1 | способы поиска информации, необходимой для профессионального развития |
| (ОК 4 - З - 2)Знать: Уровень 2 | типовые методы и спободы использования информации для личночтного развития |
| (ОК 4 - З - 3)Знать: Уровень 3 | способы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| (ОК 4 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | организовывать поиск информации |
| (ОК 4 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | применять информацию необходимую для выполнения профессиональных задач |
| (ОК 4 - У - 3)Уметь: Уровень 3 | использовать различные способы и методы для поиска информации для профессионального развития |
| **ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.** |
| (ОК 5 - З - 1)Знать: Уровень 1 | методы информационных технологий в профессиональной деятельности |
| (ОК 5 - З - 2)Знать: Уровень 2 | способы коммуникационных технологий |
| (ОК 5 - З - 3)Знать: Уровень 3 | базовую информацию об использовании технологий в профессиональной деятельности |
| (ОК 5 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | применять типовые методы и способы применения информационных технологий |
| (ОК 5 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | оценивать способы использования применения коммуникационных технологий |
| (ОК 5 - У - 3)Уметь: Уровень 3 | подходить к применению информационных технологий с точки зрения языковых проблем |
| **ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.** |
| (ОК 6 - З - 1)Знать: Уровень 1 | способы работы в коллективе и в команде |
| (ОК 6 - З - 2)Знать: Уровень 2 | методы эффективного общения с руководством, коллегами |
| (ОК 6 - З - 3)Знать: Уровень 3 | основные принципы работы в команде |
| (ОК 6 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | эффективно общаться с коллегами, потребителями |
| (ОК 6 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | использовать различные источники информации |
| (ОК 6 - У - 3)Уметь: Уровень 3 | применять типовые методы и способы для общения с коллективом |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.** |
| (ОК 8 - З - 1)Знать: Уровень 1 | способы организации профессионального и личностного развития |
| (ОК 8 - З - 2)Знать: Уровень 2 | смысл основных теоретических положений о самообразовании, повышении квалификации |
| (ОК 8 - З - 3)Знать: Уровень 3 | методы определения задач профессионального развития личности |
| (ОК 8 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | заниматься самообразованием |
| (ОК 8 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | осознанно планировать повышение квалификации |
|  (ОК 8 - У - 3)Уметь: Уровень 3 | определять задачи личностного развития |
| **ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.** |
| (ПК 1.1 - З - 1)Знать: Уровень 1 | строение человеческого тела и функциональные системы человека |
| (ПК 1.1 - З - 2)Знать: Уровень 2 | цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию |
| (ПК 1.1 - З - 3)Знать: Уровень 3 | факторы, определяющие здоровье населения |
| (ПК 1.1 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | проводить опрос и вести учет пациентов |
| (ПК 1.1 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения |
| (ПК 1.1 - У - 3)Уметь: Уровень 3 | обучать население принципам здорового образа жизни |
| **ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.** |
| (ПК 1.2 - З - 1)Знать: Уровень 1 | гигиенические принципы организации здорового образа жизни |
| (ПК 1.2 - З - 2)Знать: Уровень 2 | основы иммунопрофилактики различных групп населения |
| (ПК 1.2 - З - 3)Знать: Уровень 3 | принципы рационального и диетического питания |
| (ПК 1.2 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | осуществлять санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды |
| (ПК 1.2 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения |
| (ПК 1.2 - У - 3)Уметь: Уровень 3 | организовывать мероприятия по проведению диспансеризации |
| **ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.** |
|  (ПК 1.3 - З - 1)Знать: Уровень 1 | факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека |
| (ПК 1.3 - З - 2)Знать: Уровень 2 | роль микроорганизмов в жизни человека и общества |
| (ПК 1.3 - З - 3)Знать: Уровень 3 | роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения |
| (ПК 1.3 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики |
| (ПК 1.3 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | консультировать по вопросам рационального и диетического питания |
| (ПК 1.3 - У - 3)Уметь: Уровень 3 | реализовывать принципы иммунопрофилактики болезней человека |
| **ПК 2.1: Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.** |
| (ПК 2.1 - З - 1)Знать: Уровень 1 | психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни |
| (ПК 2.1 - З - 2)Знать: Уровень 2 | особенности психических процессов у здорового и больного человека |
| (ПК 2.1 - З - 3)Знать: Уровень 3 | техники инвазивных вмешательств и неинвазивные методов воздействия на пациента |
|  |  |  |  |
| (ПК 2.1 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств и других методов лечения |
| (ПК 2.1 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | доносить профессиональную информацию по лечению и реабилитации на доступном для пациента и его родственников языке |
| (ПК 2.1 - У - 3)Уметь: Уровень 3 | устанавливать контакт с пациентом и его родственниками, грамотно излагать мысли |
| **ПК 2.2: Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.** |
| (ПК 2.2 - З - 1)Знать: Уровень 1 | организацию сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа |
| (ПК 2.2 - З - 2)Знать: Уровень 2 | основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента |
| (ПК 2.2 - З - 3)Знать: Уровень 3 | организацию сестринского ухода за пациентами |
| (ПК 2.2 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека |
| (ПК 2.2 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | правильно готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам |
| (ПК 2.2 - У - 3) | выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, решаемых посредством сестринского |
| Уметь: Уровень 3 | ухода |
| **ПК 2.3: Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.** |
| (ПК 2.3 - З - 1)Знать: Уровень 1 | систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению |
| (ПК 2.3 - З - 2)Знать: Уровень 2 | законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию |
| (ПК 2.3 - З - 3)Знать: Уровень 3 | основы медицинского страхования, организацию работы медицинского учреждения |
|  |  |  |  |
| (ПК 2.3 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | профессионально взаимодействовать с участниками лечебно-диагностического процесса |
| (ПК 2.3 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | продемонстрировать знания функциональных обязанностей, прав и ответственности младшего медицинского персонала |
| (ПК 2.3 - У - 3)Уметь: Уровень 3 | раскрыть роль сестринского персонала в глобальных, федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения |
| **ПК 2.7: Осуществлять реабилитационные мероприятия.** |
| (ПК 2.7 - З - 1)Знать: Уровень 1 | виды, формы и методы реабилитации |
| (ПК 2.7 - З - 2)Знать: Уровень 2 | организацию и содержание мероприятий по реабилитации пациентов |
| (ПК 2.7 - З - 3)Знать: Уровень 3 | основы диетологии и эргономики |
| (ПК 2.7 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий |
| (ПК 2.7 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры |
| (ПК 2.7 - У - 3)Уметь: Уровень 3 | определять приоритетности реабилитационных проблем пациента |
| **ПК 2.8: Оказывать паллиативную помощь.** |
| (ПК 2.8 - З - 1) | задачи и методы психологии; основы психосоматики |
| Знать: Уровень 1 |  |
| (ПК 2.8 - З - 2)Знать: Уровень 2 | основ паллиативной сестринской помощи |
| (ПК 2.8 - З - 3)Знать: Уровень 3 | основы танатологии |
| (ПК 2.8 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | осуществлять психологическую поддержку пациента |
| (ПК 2.8 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях |
| (ПК 2.8 - У - 3)Уметь: Уровень 3 | проводить мероприятия по сохранению качества жизни |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ПК 3.1: Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.** |
| (ПК 3.1 - З - 1)Знать: Уровень 1 | порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
| (ПК 3.1 - З - 2)Знать: Уровень 2 | причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний |
| (ПК 3.1 - З - 3)Знать: Уровень 3 | алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях |
| (ПК 3.1 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | оказывать первую помощь пострадавшим |
| (ПК 3.1 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма |
| (ПК 3.1 - У - 3)Уметь: Уровень 3 | оценивать эффективность технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития |
| **ПК 3.2: Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.** |
| (ПК 3.2 - З - 1)Знать: Уровень 1 | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту |
| (ПК 3.2 - З - 2)Знать: Уровень 2 | классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций |
| (ПК 3.2 - З - 3)Знать: Уровень 3 | организацию неотложной медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях |
| (ПК 3.2 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций |
| (ПК 3.2 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях |
| (ПК 3.2 - У - 3)Уметь: Уровень 3 | применять санитарно-гигиенические мероприятия в комплексе медицинской защиты населения при чрезвычайных ситуациях |
| **ПК 3.3: Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.** |
| (ПК 3.3 - З - 1)Знать: Уровень 1 | задачи и основные мероприятия гражданской обороны |
| (ПК 3.3 - З - 2)Знать: Уровень 2 | способы защиты населения от оружия массового поражения |
| (ПК 3.3 - З - 3)Знать: Уровень 3 | правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций |
| (ПК 3.3 - У - 1)Уметь: Уровень 1 | использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения |
| (ПК 3.3 - У - 2)Уметь: Уровень 2 | применять первичные средства пожаротушения |
| (ПК 3.3 - У - 3)Уметь: Уровень 3 | проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | - лексический (1200-1400 лексический единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; |
| 3.2.2 | - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; |
| 3.2.3 | - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| **3.3** | **Владеть:** |
|  | Не предусмотрено ФГОС |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** | **Инте****ракт.** | **Уровни сформированн ости компетенций** |
|  | **Раздел 1. 1 семестр** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Английский алфавит. Правила чтения. Словесное и фразовое ударение. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Анализ текста «Моя будущая профессия». Монологические высказывания на тему «Где работать после колледжа». /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 1.3 | Анатомическое строение человеческого тела. Работа с лексическими единицами по теме. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 1.4 | Артикли. Место в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 1.5 | Описание внешности человека. Монологические высказывания на тему. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 1.6 | Работа медсестры в различных отделениях. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 1.7 | Порядок слов в английском предложении. Выполнение лексико- грамматических упражнений. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 1.8 | Медицинская терминология. Оборудование. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 ОК 6 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 1.9 | Кровь. Группы крови. Состав крови. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 1.10 | Человеческое сердце. Работа сердца. Болезни сердца. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 2 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 1.11 | Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные, указательные. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 1.12 | Первая помощь. Случаи оказания первой помощи. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 1.13 | Первая помощь. Случаи оказания первой помощи. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 1.14 | Местоимения. Неопределенные, отрицательные, количественные. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 1.15 | Давление. Повышенное и пониженное давление. Причины. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 1.16 | Пневмония. Бронхит. Воспаление легких. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 1.17 | Психические расстройства. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
|  | **Раздел 2. 2 семестр** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Болезнь Альцгеймера. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 2 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 2.2 | Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 2.3 | Беременность. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 2.4 | Беременность. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 2.5 | Инфекционные заболевания. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 2.6 | Вирусные заболевания. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 2.7 | Предлоги места, направления, времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 2.8 | Диалогические высказывания по теме «В аптеке». /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 2.9 | Монологические высказывания по теме «Антибиотики» /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 2.10 | Стоматология. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 2.11 | Имя прилагательное. Общие сведения. Порядок прилагательных. Субстантивация. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 2.12 | Диалогические высказывания по теме «На приеме у стоматолога». /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 2.13 | Здоровый образ жизни. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.7 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 2.14 | Степени сравнения имен прилагательных. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 2.15 | Влияние стресса на наше здоровье. Анализ тестов. Работа с лексикой. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.7 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 2.16 | Монологические высказывания по теме «В здоровом теле – здоровый дух». /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 2.17 | Имя числительное. Порядковые и количественные числительные. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 2.18 | СПИД. Что должен знать каждый? /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 2.19 | Гиппократ. Как все начиналось. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 2.20 | Флоуренс Найтингейл. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
|  | **Раздел 3. 3 семестр** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Медицина в средние века. Дальнейшие развитие медицины. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 3.2 | Медицина в XX веке. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 3.3 | Порядок слов в английском предложении. Подлежащее и сказуемое. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 3.4 | Второстепенные члены предложения. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 3.5 | Типы предложений. Порядок слов в предложениях. Определение и классификация. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 3.6 | Развитие системы здравоохранения в России. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 3.7 | Основные типы вопросительных предложений. Общие, альтернативные. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 3.8 | Основные типы вопросительных предложений. Специальные, разделительные. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 3.9 | Медицинское обслуживание в Великобритании. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 3.10 | Частицы и междометия. Отличие от других частей речи. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 3.11 | Медицинское обслуживание в Соединенных Штатах Америки. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 3.12 | Союзы в английском языке. Подчинительные, сочинительные. Простые, составные. Отличие от предлогов и наречий. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
|  | **Раздел 4. 4 семестр** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Пунктуация в английском языке. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 4.2 | Российская Федерация. Москва. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 4.3 | Наречие. Степени сравнения наречий. Отличие от прилагательных. Словообразование. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 4.4 | Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лондон. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 4.5 | Имя существительное. Словообразование. Суффиксы существительных. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 4.6 | Соединенные Штаты Америки. Вашингтон. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 4.7 | Английский глагол. Вспомогательные глаголы: «иметь», «быть». /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 4.8 | Канада. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 4.9 | Обороты there is \ there are. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 4.10 | Дмитрий Ивановский. Питер Лесгафт. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 4.11 | Видовременные формы английского глагола группы «Простые времена». /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 4.12 | Илья Мечников. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 4.13 | Видовременные формы английского глагола группы «Продолженные времена». /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 4.14 | Иван Павлов. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 4.15 | Эдвард Дженнер. Роберт Кох. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 4.16 | Видовременные формы английского глагола группы «Совершенные времена». /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 4.17 | Луис Пастер. Иван Сеченов. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 4.18 | Дмитрий Менделеев. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 4.19 | Видовременные формы английского глагола группы «Совершенные продолженные времена». /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 4.20 | Работа с лексическими единицами по теме «Лишний вес». /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 4.21 | Генетическая наследственность. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 4.22 | Прямая и косвенная речь. Согласование времен. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ОК 5 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
|  | **Раздел 5. 5 семестр** |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Раковые заболевания. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 2 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 5.2 | Модальныеглаголы. Must,can (be able to), may,should, have to, need to. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 5.3 | Модальныеглаголы. Would, ought to, dare, shall(will), /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 5.4 | Знаки зодиака. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 ПК 1.1 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 5.5 | Видовременные формы английского глагола в пассивном залоге. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 5.6 | Истории из жизни. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 ОК 5 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 5.7 | Праздники в Великобритании. День Матери, День Святого Валентина, Пасха. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 5.8 | Герундий. Инфинитив. Образование неличных форм глагола. Место и функции в предложении. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 5.9 | Праздники в Великобритании. Рождество, Новый год, Хэллоуин. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 5.10 | Английские пословицы и поговорки на медицинские темы. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 5.11 | Причастие Iи II. Образование, функции в предложении. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
|  | **Раздел 6. 8 семестр** |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Особенности употребления некоторых английских слов. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 6.2 | Английский для удовольствия. Смех лучшее лекарство. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| 6.3 | Английский для удовольствия. Курьезные случаи в медицинской практике. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК. 3.2 |
| 6.4 | Английский для удовольствия. Анекдоты и смешные истории на медицинские темы. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 ОК 8ПК 1.1 ПК 2.8 ПК 3.1 |
| 6.5 | Работа с лексическими единицами. Аббревиатуры, используемые в медицинской литературе. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 |  ОК 4 ОК 8ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 2.8 ПК. 3.2 ПК.3.3 |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:****Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы указан в пункте 3 настоящей рабочей программы.** |
| № П/П | Результаты обучения(Освоенные умения, усвоенные знания) |  | Компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств |  |  |
| 1 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Стр.11-15 Л1пр.зан. №1 |  |
| 2 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 |  | Упр.1-3, стр.17,18 Л1пр.зан. №2 |  |
| 3 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Слова на стр.18,19 Л1пр.зан. №3 |  |
| 4 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 |  | Стр.149-151 упр.1-3, стр.151,152 Л1пр.зан. № 4 |  |
| 5 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Составить сообщение пр.зан.№ 5 |  |
| 6 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.3 |  | Упр.1,2, стр.21,22 Л1пр.зан.№ 6 |  |
| 7 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Стр.152-153 упр.1-3, стр.154 Л1пр.зан.№ 7 |  |
| 8 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ОК 6 ПК 2.3 |  | Упр.1,2, стр.23 Л1пр.зан. № 8 |  |
| 9 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Упр.1, стр.25 Л1 слова на стр.23,24 пр.зан.№ 9 |  |
| 10 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 ПК 2.3 |  | Упр.1,2, стр.26 Л1пр.зан.№ 10 |  |
| 11 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Упр.1-5, стр.стр.156-158 Л1пр.зан.№ 11 |  |
| 12 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 |  | Стр.28 (новые слова), упр.1,2, стр.29,30 упр.1-3, стр.35-36 пр.зан.№12 |  |
| 13 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Упр.1-3, стр.38-39 Л1 пр.зан.№13 |  |
| 14 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 |  | Упр.105, стр.159-160 пр.зан.№ 14 |  |
| 15 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Слова на стр.36-38 Л1 пр.зан.№ 15 |  |
| 16 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 |  | Упр.1-3, стр.40-42 Л1 пр.зан.№ 16 |  |
| 17 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Стр.43, упр.1, стр.45 Л1 пр.зан.№ 17 |  |
| 18 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 |  | Стр.44,45Л1 пр.зан.№ 18 |  |
| 19 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Упр.1,2, стр.161-161 Л1пр. зан. №19 |  |
| 20 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 |  | Стр.46-48 Л1 пр. зан. №20 |  |
| 21 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Стр.49-53 Л1 пр. зан. №21 |  |
| 22 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 |  | Стр.54-63 Л1 пр. зан. №22 |  |
| 23 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Стр.63-69 Л1 пр. зан. №23 |  |
| 24 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 |  | Стр.162-164Упр.1-4, стр.164-165 Л1 пр. зан. №24 |  |
| 25 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Упр.5, стр.76 Л1 пр. зан. №25 |  |
| 26 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 |  | Упр.1, стр.77,78 Л1 пр. зан. №26 |  |
| 27 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Слова на стр.80,81упр.1,2, стр.82Л1 пр. зан. №27 |  |
| 28 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 |  | Упр.1,2. Стр.165 Л1 пр. зан. №28 |  |
| 29 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Составить и (или) выучить диалог Л1 пр. зан. №29 |  |
| 30 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.7 |  | Слова на стр.84 упр.1,2, стр.85 Л1 пр. зан. №30 |  |
| 31 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Упр.3,4, стр.164-165 Л1 пр. зан. №31 |  |
| 32 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.7 |  | Упр.1, стр.88 Л1пр.зан.№32 |  |
| 33 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Составить сообщение стр.88,89 Л1 пр.зан.№33 |  |
| 34 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 |  | Стр.166-168 упр.1-5, стр.168-169 Л1 пр.зан.№34 |  |
| 35 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Стр.89,90 Л1 пр.зан.№35 |  |
| 36 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 |  | Стр.91,92 Л1 пр.зан.№36 |  |
| 37 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Стр.93,94 Л1 пр.зан.№37 |  |
| 38 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 |  | Стр.95-97 Л1 пр.зан.№38 |  |
| 39 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Стр.97-99 Л1 пр.зан.№39 |  |
| 40 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 |  | Лекции. Тесты. пр.зан. №40 |  |
| 41 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Лекции. Тесты. пр.зан.№41 |  |
| 42 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 |  | Лекции. Тесты. пр.зан.№42 |  |
| 43 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Стр.99,100 Л1 пр.зан.№43 |  |
| 44 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 |  | Упр.1-3, стр.154 Л1 пр.зан.№44 |  |
| 45 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Стр.152-153 Л1 пр.зан.№45 |  |
| 46 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |  | Стр.101,102 Л1 пр.зан.№46 |  |
| 47 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Лекции. Тесты. пр.зан.№47 |  |
| 48 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |  | Стр.102-104 Л1 пр.зан.№48 |  |
| 49 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Лекции. Тесты. пр.зан.№49 |  |
| 50 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |  | Лекции. Тесты. пр.зан.№50 |  |
| 51 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Стр.104-107 Л1 пр.зан.№51 |  |
| 52 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |  | Лекции. Тесты. пр.зан.№52 |  |
| 53 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Стр.107-109 Л1 пр.зан.№53 |  |
| 54 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |  | Лекции. Тесты. пр.зан.№54 |  |
| 55 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Стр.109-113 Л1 пр.зан.№55 |  |
| 56 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |  | Упр.1, стр.172,173 упр.1-3, стр.175 Л1 пр.зан.№56 |  |
| 57 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Стр.113-114 Л1 пр.зан.№57 |  |
| 58 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |  | Упр.1-3, стр.169,170 Л1 пр.зан.№58 |  |
| 59 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Стр.114-116 Л1 пр.зан.№59 |  |
| 60 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |  | Упр.1-3, стр.177 упр.1-3, стр.178 упр.1-3, стр.179-180 Л1 пр.зан.№60 |  |
| 61 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Стр.116-118 Л1пр.зан.№61 |  |
| 62 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |  | Упр.1-3, стр.182 упр.1,2, стр.183,184 упр.1,2, стр.185 Л1пр.зан.№62 |  |
| 63 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Стр.118-120 Л1 |  |
| 64 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |  | Стр.120-124 Л1 |  |
| 65 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Упр.1,2, стр.186,187 упр.1,2, стр.187,188 упр.1, стр.188,189 Л1 |  |
| 66 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 ПК 1.1 |  | Стр.124-127 Л1 |  |
| 67 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Стр.127-129 Л1 |  |
| 68 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ПК 1.1 |  | Упр.1,2, стр.190 упр.1, стр.191 упр.1, стр.192 Л1 |  |
| 69 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Стр.129-130 Л1 |  |
| 70 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Стр. 131-132 Л1 |  |
| 71 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ОК 5 |  | Упр.1,стр.195 упр.1-3, стр.193,194 упр.1, стр.180,181Л1 |  |
| 72 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 |  | Стр.133-136 Л1 |  |
| 73 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Упр.1-4, стр. 198,199 Л1 |  |
| 74 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | тесты |  |
| 75 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 ПК 1.1 |  | Стр.136-138 Л1 |  |
| 76 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Упр.1-3, стр.201 Л1 |  |
| 77 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ОК 5 ПК 2.3 |  | Стр.139-141Л1 |  |
| 78 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Стр.141,142 Л1 |  |
| 79 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Упр.1-3, стр.204 упр.1,2, стр.202, 203Л1 |  |
| 80 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Стр.143-145Л1 |  |
| 81 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Стр.146-147 Л1 |  |
| 82 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Упр.1-4, стр.205-206 Л1 |  |
| 83 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3 |  |  Упр.1-8,Стр.207 -210Л1 |  |
| 84 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Стр.214-222 Л1 |  |
| 85 | ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 |  | Стр.222-226 Л1 |  |
| 86 | ОК 5,ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 2.8 |  | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3 |  | Стр.227-232 Л1 |  |
| 87 | ОК 4,ОК 5,ОК 6, , ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |  | ОК 4 |  | Стр.234-251 Л1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.** |
| ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ1. Чтение и письменный перевод текста со словарем (время выполнения – 40 мин.)2. Беседа с преподавателем на иностранном языке по одной из изученных тем:- My Future Profession- Medical Equipment- Blood- Heart. - First Aid- Low and High Pressure- Virus Diseases- Stomotology- Healthy Way of Life- Stress in our Life* имя существительное (образование, классификация, функции в предложении, падежи)
* притяжательный падеж существительных
* собирательные существительные
* образование множественного числа имен существительных
* артикли (определенный, неопределенный, нулевой)
* имя прилагательное (образование)
* степени сравнения имен прилагательных
* субстантивация
* местоимение (классификация)
* наречие
 |
| 3. Выполнение грамматического задания на применения пройденного грамматического материала* имя числительное
* количественные числительные
* порядковые числительные
* даты и время в английском языке
* глагол
* видовременные формы глагола
* пассивный залог
* инфинитив
* герундий
* причастие
* косвенная речь; согласование времен
* порядок слов в предложении
* типы вопросительных предложений
* общие и альтернативные вопросительные предложения
* специальные и разделительные вопросительные предложения
* наречие (образование, место в предложении)
* степени сравнения нареции
 |
| Вопросы к практическому занятию, вопросы к зачету в методических указаниях для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для студентов по специальности «Сестринское дело» |
| **5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания** |
| № | Наименование этапа | Компетенции | Технология (критерии)оценивания компетенций | Шкала (уровень) оценивания / соответствие оценке по пятибалльной шкале |  |
| нижепороговогоНиже уровня 1 / неудовлетворите льно | пороговыйУровень 1 / удовлетворитель но | БазовыйУровень 2 / хорошо | высокийУровень 3/ отлично |  |
| 1 | Практические занятия | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | Работа на практических занятияхВыполнение тестов | выполнение менее 50% | выполнение выше 50% | выполнение более 75% | выполнение более 95% |  |
| В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | Работа на практических занятияхРешение общих задач | отсутствие участия в обсуждении методов решения | единичноевысказывание | активноеучастие в обсуждении хода решения | высказывание неординарных суждений |  |
| 2 | Подготовка эссе, реферата, доклада | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | Защита | отсутствиеэссе, реферата, доклада | работа с ошибками | работа без ошибок с отдельными замечаниями | работа без ошибок |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Контроль знаний(собеседование во время зачета, выполнение иных заданий на зачете) | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин |  Семестровый зачет | отсутствие усвоения знаний | не полное усвоение знаний | хорошее усвоение знаний | отличное усвоение |  |
| **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.** |
| № П/П | Наименование этапов формирование компетенций | Компетенции | Методические материалы |
| 1 | Английский алфавит. Правила чтения. Словесное и фразовое ударение. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1Л2.1 |
| 2 | Анализ текста «Моя будущая профессия». Монологические высказывания на тему «Где работать после колледжа». /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1 |
| 3 | Анатомическое строение человеческого тела. Работа с лексическими единицами по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 4 | Артикли. Место в предложении. Выполнение лексико- грамматических упражнений. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1Л2.1 |
| 5 | Описание внешности человека. Монологические высказывания на тему. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 6 | Работа медсестры в различных отделениях. /Пр/ | ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 |
| 7 | Порядок слов в английском предложении. Выполнение лексико- грамматических упражнений. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1Л2.1 |
| 8 | Медицинская терминология. Оборудование. /Пр/ | ОК 4 ОК 6 ПК 2.3 | Л1.1 |
| 9 | Кровь. Группы крови. Состав крови. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 10 | Человеческое сердце. Работа сердца. Болезни сердца. /Пр/ | ОК 4 ПК 2.3 | Л1.1 |
| 11 | Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные, указательные. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1Л2.1 |
| 12 | Первая помощь. Случаи оказания первой помощи. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1 |
| 13 | Первая помощь. Случаи оказания первой помощи. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 14 | Местоимения. Неопределенные, отрицательные, количественные. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1Л2.2 |
| 15 | Давление. Повышенное и пониженное давление. Причины. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 16 | Пневмония. Бронхит. Воспаление легких. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1 |
| 17 | Психические расстройства. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 18 | Болезнь Альцгеймера. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1 |
| 19 | Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1Л2.1 |
| 20 | Беременность. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 | Л1.1 |
| 21 | Беременность. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 22 | Инфекционные заболевания. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 | Л1.1 |
| 23 | Вирусные заболевания. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 24 | Предлоги места, направления, времени. Выполнение лексико- грамматических упражнений. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1Л2.1 |
| 25 | Диалогические высказывания по теме «В аптеке». /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 26 | Монологические высказывания по теме «Антибиотики» /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | Л1.1 |
| 27 | Стоматология. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 28 | Имя прилагательное. Общие сведения. Порядок прилагательных. Субстантивация. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | Л1.1Л2.1 |
| 29 | Диалогические высказывания по теме «На приеме у стоматолога». /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 30 | Здоровый образ жизни. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.7 | Л1.1 |
| 31 | Степени сравнения имен прилагательных. /Пр/ | ОК 4 | Л2.1 |
| 32 | Влияние стресса на наше здоровье. Анализ тестов. Работа с лексикой. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.7 | Л1.1 |
| 33 | Монологические высказывания по теме «В здоровом теле – здоровый дух». /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 34 | Имя числительное. Порядковые и количественные числительные. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 | Л1.1Л2.1 |
| 35 | СПИД. Что должен знать каждый? /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 36 | Гиппократ. Как все начиналось. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | Л1.1 |
| 37 | Флоуренс Найтингейл. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 38 | Медицина в средние века. Дальнейшие развитие медицины. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 | Л1.1 |
| 39 | Медицина в XX веке. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 40 | Порядок слов в английском предложении. Подлежащее и сказуемое. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | Л1.1Л2.1 |
| 41 | Второстепенные члены предложения. /Пр/ | ОК 4 | Л2.1 |
| 42 | Типы предложений. Порядок слов в предложениях. Определение и классификация. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | Л2.1Л2.2 |
| 43 | Развитие системы здравоохранения в России. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 44 | Основные типы вопросительных предложений. Общие, альтернативные. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.8 | Л1.1Л2.2 |
| 45 | Основные типы вопросительных предложений. Специальные, разделительные. /Пр/ | ОК 4 | Л2.1 |
| 46 | Медицинское обслуживание в Великобритании. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1 |
| 47 | Частицы и междометия. Отличие от других частей речи. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1Л2.2 |
| 48 | Медицинское обслуживание в Соединенных Штатах Америки. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л3.1Л2.1 |
| 49 | Союзы в английском языке. Подчинительные, сочинительные. Простые, составные. Отличие от предлогов и наречий. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1Л2.1 |
| 50 | Пунктуация в английском языке. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л2.1 |
| 51 | Российская Федерация. Москва. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 52 | Наречие. Степени сравнения наречий. Отличие от прилагательных. Словообразование. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л2.1 |
| 53 | Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лондон. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 54 | Имя существительное. Словообразование. Суффиксы существительных. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1Л2.2 |
| 5 | Соединенные Штаты Америки. Вашингтон. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 56 | Английский глагол. Вспомогательные глаголы: «иметь», «быть». /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1Л2.1 |
| 57 | Канада. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 58 | Обороты there is \ there are. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1Л2.1 |
| 59 | Дмитрий Ивановский. Питер Лесгафт. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 60 | Видовременные формы английского глагола группы «Простые времена». /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1Л2.2 |
| 61 | Илья Мечников. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 62 | Видовременные формы английского глагола группы «Продолженные времена». /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1Л2.2 |
| 63 | Иван Павлов. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 64 | Эдвард Дженнер. Роберт Кох. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Л1.1 |
| 65 | Видовременные формы английского глагола группы «Совершенные времена». /Пр/ | ОК 4 | Л2.1 |
| 66 | Луис Пастер. Иван Сеченов. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 | Л1.1 |
| 67 | Дмитрий Менделеев. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 68 | Видовременные формы английского глагола группы «Совершенные продолженные времена». /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 | Л1.1Л2.1 |
| 69 | Работа с лексическими единицами по теме «Лишний вес». /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 70 | Генетическая наследственность. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1Л1.2 |
| 71 | Прямая и косвенная речь. Согласование времен. /Пр/ | ОК 4 ОК 5 | Л1.1Л2.1 |
| 72 | Раковые заболевания. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 | Л1.1Л1.2 |
| 73 | Модальные глаголы. Must,can (be able to), may,should, have to, need to. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1Л2.1 |
| 74 | Модальные глаголы. Would, ought to, dare, shall(will), /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 75 | Знаки зодиака. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 ПК 1.1 | Л1.1 |
| 76 | Видовременные формы английского глагола в пассивном залоге. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1Л2.1 |
| 77 | Истории из жизни. Анализ текста. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 ОК 5 ПК 2.3 | Л1.1 |
| 78 | Праздники в Великобритании. День Матери, День Святого Валентина, Пасха. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 79 | Герундий. Инфинитив. Образование неличных форм глагола. Место и функции в предложении. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1Л2.1 |
| 80 | Праздники в Великобритании. Рождество, Новый год, Хэллоуин. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. Монологические высказывания по теме. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 81 | Английские пословицы и поговорки на медицинские темы. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 82 | Причастие Iи II. Образование, функции в предложении. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1Л2.1Л2.1 |
| 83 | Особенности употребления некоторых английских слов. /Пр/ | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л2.2 |
| 84 | Английский для удовольствия. Смех лучшее лекарство. Анализ текстов. Работа с лексическими единицами. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 85 | Английский для удовольствия. Курьезные случаи в медицинской практике. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| 86 | Английский для удовольствия. Анекдоты и смешные истории на медицинские темы. /Пр/ | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3 | Л1.1 |
| 87 | Работа с лексическими единицами. Аббревиатуры, используемые в медицинской литературе. /Пр/ | ОК 4 | Л1.1 |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Т.В.Шадская, Л.В.Шаманская | Английский язык для медицинских специальностей: учебник (СПО)https://www.book.ru/book/930532 | Москва : КноРус, 2019 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д.  | Английский язык для всех специальностей (СПО) https://www.book.ru/book/929941 | М.: ООО «КноРус», 2019. |
| **6.1.3. Методические разработки, в т.ч. для самостоятельной работы** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Лигостаева Н.Ю. | Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Иностранный язык по специальности 34.02.01 Сестринское дело | СМК, 2019 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** |
| Э1 | https://www.book.ru |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
| 6.3.1.1 | При изучении дисциплины требуются компьютерные программы для аудирования. |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** |
| 6.3.2.1 | КонсультантПлюс |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  | 206.Кабинет иностранного языка (лингафонный). Мультимедийная лаборатория иностранных языков. Лингафонная лаборатория. |
|  | Стол рабочий 2 |
|  | Стул аскона 14 |
|  | Доска 1 |
|  | Шкаф 1 |
|  | Плакаты 11 |
|  | Место преподавателя линг.каб. «Диалог» 16 |
|  | Комплект кабелеводов 2 |
|  | Программа обеспечения управления классом 1 |
|  | Телевизор 1 |
|  | Системный блок 1 |
|  | Монитор 1  |
|  | Мышь компьютерная 1 |
|  | Клавиатура 1 |
|  | Колонки 2 |
|  | Стол 2-х тумбовый 1 |
|  | Стул мягкий 2 |
|  | Стул ученический 12 |
|  | Парта без скамьи 4 |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для студентов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». |